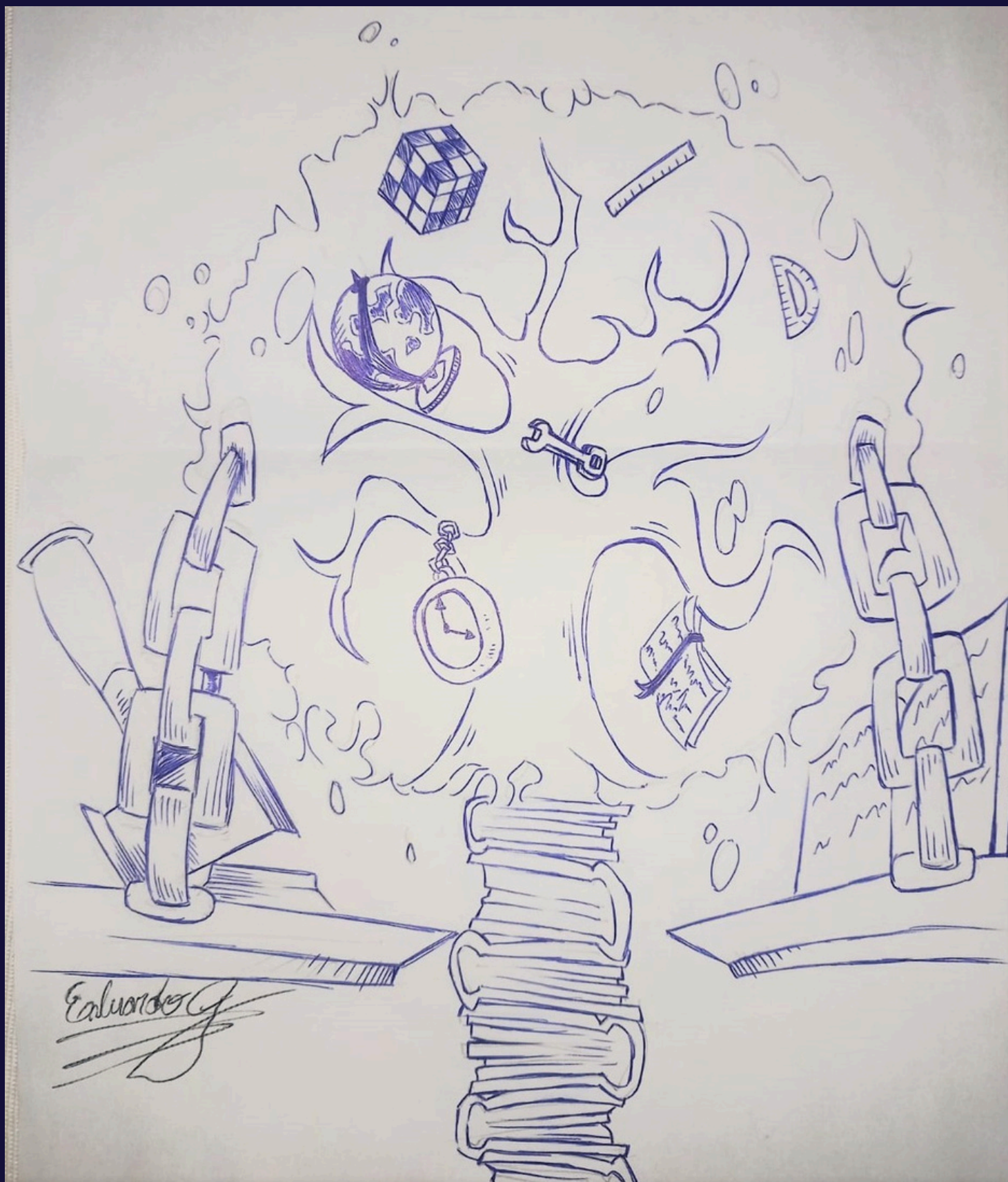


REVISTA IΦ-SOPHIA

2025/1





IΦ-Sophia

Revista eletrônica de investigação
filosófica, científica e tecnológica.

ORGANIZADA POR:



Instituto Federal do Paraná – IFPR – Assis Chateaubriand

EDITADA E PUBLICADA POR:



JPJ Editor

PARCEIROS FORMAIS E INFORMAIS:



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Assis Chateaubriand



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Coronel Vivida



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Umuarama



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Curitiba



**IΦ-Sophia**Revista eletrônica de investigação
filosófica, científica e tecnológica.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná – IFPR – Reitor –
Adriano Willian da Silva Viana Pereira.

Grupo de pesquisas Filosofia, Ciência e Tecnologias – IFPR – Assis Chateaubriand
– **Coordenação Geral** - José Provetti Junior e **Vice Coordenador** – Daniel Salésio
Vandresen

Editor-Chefe – José Provetti Junior

Editor-Adjunto - Daniel Salésio Vandresen

Comissão Editorial - Keyla Christina Almeida Portela; Daniel Salésio Vandresen; José
Provetti Junior

Diagramador - Daniel Salésio Vandresen

Revisor do periódico - Lucas Sidnei Carniel e Keyla Christina Almeida Portela

CONSELHO EDITORIAL

Dr. Alan Rodrigo Padilha – IFPR – Umuarama – Brasil.

Ma. Cláudia Dell'Agnolo Petry – IFPR – Assis Chateaubriand – Brasil.

Dr. Daniel Salésio Vandresen – IFPR – Coronel Vivida – Brasil.

Dr. Frederico Fonseca da Silva – IFPR – Curitiba – Brasil.

Dr. Ivan Eidt Colling - UFPR - Curitiba - Brasil.

Dra. Jessica Paula Vescovi – IFPR – Coronel Vivida – Brasil.

Dr. José Provetti Junior – IFPR – Assis Chateaubriand – Brasil.

Esp. Katia Cristiane Kobus Novaes - IFPR - Assis Chateaubriand - Brasil.

Dra. Katyúscia Sosnowski – IFPR – Coronel Vivida – Brasil.

Dra. Keyla Christina Almeida Portela - IFPR - Assis Chateaubriand - Brasil.

Dr. Luiz Fernando Dias Pita – UERJ – Rio de Janeiro/ AERJ – Rio de Janeiro – Brasil.

Me. Rafael Egidio Leal e Silva - IFPR - Umuarama - Brasil.

Dr. Vicente Estevam Sandeski – IFPR – Assis Chateaubriand – Brasil.

Dr. Hélio Camilo Rosa - IFNMG - Januária - Brasil.

Me. Euliane da Silva Gonçalves - IFRO - Porto Velho - Brasil.

Dr. Genivaldo de Souza Santos - IFSP - Birigui - Brasil.

Dr. Joel Cesar Bonin - UNIARP - Caçador - Brasil.

Dr. Raphael Guazzelli Valerio - UFPE - Recife - Brasil.



IΦ-Sophia

Revista eletrônica de investigação
filosófica, científica e tecnológica.

Dr. Ricardo Pereira de Melo - UFMS - Campo Grande - Brasil.

Dr. Rodrigo Peloso Gelamo – UNESP – Marília - Brasil.

CONSELHO INTERNACIONAL

Dra. Catarina Pombo Nabais - Universidade de Lisboa - Lisboa - Portugal.

Dra. Claudia Arcila Rojas - Facultad de Educación - Universidad de Antioquia -
Medellín - Colombia.

Dr. Cristián Soto - Universidad de Chile - Santiago - Chile.

Dr. José Luis Rubio de Lucas - Universidad Autónoma de Madrid - Madrid - Espanha.

Dra. Maria Nancy Ortiz Naranjo - Facultad de Educación - Universidad de Antioquia -
Medellín - Colombia.

Dr. Pablo Rafael Kreimer - Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) - Buenos Aires -
Argentina.

Dr. Vicente Manzano-Arrondo - Universidad de Sevilla - Sevilla - Espanha.

**AVALIAÇÃO POR PARES CEGA****Pareceristas *ad hoc***

Dr. José Aldo Camurça de Araújo Neto - Instituto Federal do Sertão Pernambucano - IFSertão Pernambucano, Campus Serra Talhada.

Me. Felipe Alves da Silva - doutorando na USP.

Dr. Augusto Rodrigues - professor colaborador no Programa de Pós-graduação Profissional em Filosofia da Universidade Federal do ABC.

Dr. Delton Mendes Francelino - Diretor da Casa da Ciência e da Cultura de Barbacena e do Observatório Astronômico

Dr. Vicente Estevã Sandeski - Instituto Federal do Paraná, Campus Colombo.

Dr. Alan Rodrigo Padilha - Instituto Federal do Paraná, Campus Umuarama.

Dr. Ronaldo Augusto Campos Pessoa - Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

Dr. André Ricardo Santos Dias Pinto - Universidade Federal Rural de Pernambuco

Ma. Cícera Mônica Rodrigues da Silva - Universidade Regional do Cariri - URCA.

Me. Ailson Barbosa de Oliveira - Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD

Dr. Joel Cesar Bonin - Universidade Alto Vale do Rio do Peixe – UNIARP, Caçador-SC.

Dr. Danilo Arnaldo Briskievicz - Instituto Federal de Minas Gerais.

Dr. Keyla Christina Almeida Portela - Instituto Federal do Paraná, Campus Assis Chateaubriand.

Me. Rafael Davi Melém da Costa - Escola de Aplicação da Universidade Federal do Pará - EAUFPA.

Ma. Maria Deiviane Agostinho dos Santos - doutoranda em Filosofia da UFSC.

Capa – Daniel Salésio Vandresen

A imagem de capa é de autoria do estudante Eduardo Gambin, do 3º. ano do Curso Técnico em Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio do IFPR, Campus Coronel Vivida.



IΦ-Sophia

Revista eletrônica de investigação
filosófica, científica e tecnológica.

Editoração eletrônica – Daniel Salésio Vandresen

CATALOGAÇÃO NA FONTE

PROVETTI JR, José (Ed. Chefe); VANDRESEN, Daniel Salésio (Ed. Adjunto). **IF-Sophia: revista eletrônica de investigações filosófica, científica e tecnológica**. Ano XI, Volume XI, nº XXIX (1º semestre 2025) – Assis Chateaubriand e Coronel Vivida: JPJ Editor; Grupo de pesquisa Filosofia, Ciência e Tecnologias – IFPR, 2025.

Semestral
ISSN - 2358-7482

1. Filosofia – Periódicos. I. Grupo de pesquisas Filosofia, Ciência e Tecnologias - IFPR.

Endereço eletrônico

<https://revistas.ifpr.edu.br/index.php/ifsophia>

Endereços para correspondência

A/C José Provetti Junior

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná – Campus Assis
Chateaubriand

Av. Cívica, 475 – Centro Cívico – Assis Chateaubriand/PR - Brasil

CEP – 85.935-000

Tel.: (44) 3528-6885

A/C Daniel Salésio Vandresen

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná – Campus Coronel
Vivida

PR 562, Flor da Serra – Coronel Vivida/PR - Brasil

CEP - 85.550-000

Tel.: (46) 3232-2960



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	08
EDITORIAL - EDUCAÇÃO E DEMOCRACIA – Um Elo Indissociável para a Qualidade do Ensino - Sergio Fernando Maciel Corrêa.....	11-13
DOSSIÊ: Educação e Democracia	
DISCURSO E AGIR PROFESSORAL: Uma Análise Foucaultiana da Objetivação do Sujeito Professor - Thaise Maria Armelin Elias e Marcelo Alberto Elias	14-24
LA LITERATURA COMO UN JARDÍN DONDE FLORECE LA DEMOCRACIA: un encuentro con los ecos oraculares de la brujería - Claudia Arcila Rojas, Bryan Steven Londoño Jiménez e David Esteven Sepúlveda Gulfo ...	25-43
O NÃO-ALUNO COMO SUJEITO DA AULA DE FILOSOFIA - Vitor Hugo Oliveira Souza	44-62
JUSTIÇA SOCIAL, DEMOCRACIA E EDUCAÇÃO NA FILOSOFIA DE MARTHA NUSSBAUM - Hans Magno Alves Ramos e Thais dos Reis Schliewe .	63-78
MARCO AURÉLIO E A ESCRITA COMO PRÁTICA DO CUIDADO DE SI: inferências da escrita filosófica no ensino de filosofia - Daniel Salésio Vandresen e Danielly Pereira Alonso	79-93
A NATUREZA PEDAGÓGICA DAS RELAÇÕES HEGEMÔNICAS EM GRAMSCI - Stieven Nascimento	94-109
UMA CRÍTICA DA EDUCAÇÃO BANCÁRIA NA FILOSOFIA - Pablo Gabriel III Mendoza Rojas e Edelson Ramos Lima da Silva	110-120
ENTRE A VIDA E A MORTE: Biopolítica, necropolítica e o perfil epidemiológico do HIV/AIDS no Brasil após o desmonte da CNAIDS (2019–2022) - Adriano Menino de Macêdo Júnior, Shirlane Priscilla Barbosa De Melo Azedo Raposo, Miriam de Andrade Brandão e Eulâmpio Dantas Segundo	121-152
RESENHA	
SR. BOAVENTURA DE J.R.R. TOLKIEN PELA EDITORA HARPERCOLLINS BRASIL: sobre a nova tradução de <i>Mr. Bliss</i> por Cristina Casagrande - Edivaldo Simão de Freitas e Amanda Aparecida Salomão Lopes de Souza	153-155



APRESENTAÇÃO: Edição XXIX

A presente edição da Revista Eletrônica *IF-Sophia*, volume XXIX do 1º semestre de 2025, propõe discutir a temática “**Educação e Democracia**”. Nesta edição, o leitor encontrará oito artigos – sete nacionais e um internacional – que abordam a complexa relação entre processos educativos e práticas democráticas. Como introdução, contamos com o editorial do Prof. Dr. Sergio Fernando Maciel Corrêa, que oferece uma reflexão crítica sobre o vínculo indissociável entre educação e democracia no Brasil. A partir de uma análise histórica, o autor evidencia como a escola pública foi marcada por desigualdades estruturais e pela omissão de sua função formativa democrática. Defende que uma educação de qualidade vai além de resultados mensuráveis, sendo inseparável da formação ética, política e cidadã, capaz de promover sujeitos críticos, participativos e comprometidos com a construção de uma sociedade democrática.

O dossiê desta edição propõe refletir sobre o papel da educação na consolidação da democracia, compreendendo que educar para a democracia e pensar um ensino democrático são eixos centrais dessa temática. A educação é fundamental para o exercício democrático, pois capacita os cidadãos a participarem ativamente da vida política e a tomarem decisões conscientes. Ela promove valores essenciais como tolerância, respeito e diálogo – pilares para a construção de uma sociedade justa e igualitária. Assim, a educação para a democracia fortalece o debate público e amplia o exercício da cidadania.

A seguir, apresentamos um breve resumo dos artigos desta edição:

1. Discurso e Agir Professoral: Uma Análise Foucaultiana da Objetivação do Sujeito Professor, de Thaise Maria Armelin Elias e Marcelo Alberto Elias – Analisa como discursos sobre professores moldam subjetividades e legitimam formas de controle e silenciamento. A partir de Foucault, examina o discurso de um político que desqualifica a docência, revelando relações de poder na constituição do sujeito professor.

2. La Literatura como un Jardín donde Florece la Democracia: Un encuentro con los ecos oraculares de la brujería, de Claudia Arcila Rojas, Bryan



Steven Londoño Jiménez e David Esteven Sepúlveda Gulfó – Explora a literatura como território formativo onde saberes oraculares e ancestrais ressignificam práticas pedagógicas. Propõe uma educação democrática baseada na memória, na alteridade e na resistência.

3. **O Não-Aluno como Sujeito da Aula de Filosofia**, de Vitor Hugo Oliveira Souza – Reflete sobre o estudante como sujeito ativo no ensino de filosofia, articulando Gallo e Vygotsky. Valoriza a subjetividade do aluno e defende a filosofia como prática formativa no currículo escolar.

4. **Justiça Social, Democracia e Educação na Filosofia de Martha Nussbaum**, de Hans Magno Alves Ramos e Thais dos Reis Schlieve – Analisa a teoria das capacidades de Nussbaum, ligando justiça social, democracia e educação. Defende uma formação integral baseada em empatia, razão prática e humanidades.

5. **Marco Aurélio e a Escrita como Prática do Cuidado de Si: Inferências da Escrita Filosófica no Ensino de Filosofia**, de Daniel Salésio Vandresen e Danielly Pereira Alonso – Investiga a escrita filosófica em Marco Aurélio como forma de cuidado de si e desenvolvimento ético. Com base em Foucault e Hadot, relaciona essa prática ao ensino médio e propõe a escrita como ferramenta de reflexão crítica.

6. **A Natureza Pedagógica das Relações Hegemônicas em Gramsci**, de Stieven Nascimento – Explora a dimensão pedagógica da hegemonia em Gramsci, com ênfase no papel dos intelectuais. Mostra como o consenso cultural molda a dominação ideológica e destaca o papel da educação na luta por transformação social.

7. **Uma Crítica da Educação Bancária na Filosofia**, de Pablo Gabriel III Mendoza Rojas e Edelson Ramos Lima da Silva – Critica o modelo bancário no ensino de filosofia, centrado na transmissão passiva de conteúdos. Propõe a “oficina de conceitos”, de Gallo, como prática pedagógica inspirada em Paulo Freire que estimula a criação de ideias pelos estudantes.

8. **Entre a Vida e a Morte: Biopolítica, Necropolítica e o Perfil Epidemiológico do HIV/AIDS no Brasil após o Desmonte da CNAIDS (2019–2022)**, de Adriano Menino de Macêdo Júnior, Shirlane Priscilla Barbosa De Melo Azedo Raposo, Miriam de Andrade Brandão e Eulámpio Dantas Segundo – Analisa o aumento de casos de HIV/AIDS após o desmonte da CNAIDS no governo Bolsonaro, utilizando



IΦ-Sophia

Revista eletrônica de investigação
filosófica, científica e tecnológica.

as teorias da biopolítica e necropolítica. Identifica os impactos da retirada de políticas públicas, especialmente entre a população parda.

Esperamos que esta edição inspire docentes, pesquisadores, estudantes e demais leitores a se engajarem, com coragem e sensibilidade, no esforço coletivo de reinventar a educação como instrumento de emancipação e transformação social.

Boa leitura!

Coronel Vivida, 18 de julho de 2025

Dr. Daniel Salésio Vandresen

Editor-Adjunto