


ESCUELA HUMANISTA DEL AJEDREZ *HUMANIST CHESS SCHOOL*

Ramón Huertas Soris¹ 

Jorge Damián Encalada Mora² 

Aimee Huertas Kamanel³ 

Dayron Huertas Carballo⁴ 

Resumen: El ajedrez es deducible, jamás fue inventado; su esencia atemporal e imperecedera es de lenguaje matemático humanizado. Partir de ese concepto medular permitirá develar y realizar utilidades trascendentales del ajedrez. Nuestra brújula centenaria, el humanismo, no funciona bien; necesita ser reparada y resulta que la perspectiva/visión del ajedrez como lenguaje permitirá hacer tales reparaciones, hoy que tanto lo necesitamos. Hablamos de un equipo, un dúo complementario, que mutuamente se devela, repara, enriquece y se realiza para cumplir su máxima misión de utilidad a nuestra raza. Hablamos del ajedrez humanista. ¿Cómo combinar las revisiones en las didácticas/técnicas/metodológicas ajedrecísticas con las complementaciones, sistematizaciones y propuestas de instrumentación social del humanismo, en el nivel de perfección que se requiere? La metodología fluyó con naturalidad: los avances en ajedrez crearon las demostraciones y los modelajes para inducir conceptos generales, con lo que, deductivamente, pudimos aplicarlos con éxito a todos los reclamos de perfeccionamiento del humanismo. El primer resultado fue clave: definimos el paradigma de ideal de ser humano para rendir en la lucha ajedrez y perfectamente se hizo extensivo al tipo de sujeto que hará sustentable y rendidora la brújula del humanismo, en la misión universal del ser humano. De la estructuración devino el orden, y de éste, el sentido para la sistematización de los resultados ya accionando en pos del perfeccionamiento humano y social con carácter integral. Un ideario en constante formación fungió como motor de este proceso investigativo de más de cinco décadas que acá presentamos muy resumidamente, la Escuela Humanista del Ajedrez, EHA. Toca ahora, derivado de este trabajo, afrontar la perspectiva de presentar un sistema de contenidos para posibles investigaciones en docencia universitaria.

Palabras clave: ajedrez, humanismo, metodología, didáctica, técnica, modelado, entrenamiento, escuela

¹ Maestro Internacional de Ajedrez por la F.I.D.E. y Director Técnico de la Escuela de Alto Rendimiento de Ajedrez en Yucatán y el Sureste, Mérida – México; huertasramon@yahoo.com.mx

² Entrenador de la Escuela de Alto Rendimiento Ajedrez en Yucatán y el Sureste, Mérida – México; tutulxiu74@gmail.com

³ Licenciada en Filología por la Universidad de La Habana, Los Ángeles – E.U.A; aimeehk17@gmail.com

⁴ Licenciado en Cultura Física del Instituto Superior de Cultura Física de Villa Clara, Los Ángeles – E.U.A.; dayron_huertas4@gmail.com

Abstract: The Chess is deductible, it was never invented; its timeless and imperishable essence is humanized mathematical language. Starting from this core concept will allow revealing and realizing transcendental utilities of chess. Our centuries-old compass, humanism, does not work well; it needs to be repaired and it turns out that the perspective/vision of chess as a language will allow us to make such repairs, today when we need it so much. We are talking about a team, a complementary duo, that mutually reveals, repairs, enriches and fulfills itself to fulfill its maximum mission of utility to our race. We talk about humanistic chess. How to combine the revisions in the chess didactics/techniques/methodologies with the complementations, systematizations and proposals for the social instrumentation of humanism, at the level of perfection that is required? The methodology flowed naturally: the advances in chess created the demonstrations and the models to induce general concepts, with which, deductively, we were able to apply them successfully to all the claims of improvement of humanism. The first result was key: we defined the paradigm of the ideal human being to perform in the chess fight and it was perfectly extended to the type of subject that will make the compass of humanism sustainable and profitable, in the universal mission of the human being. From the structuring came the order, and from this, the meaning for the systematization of the results already acting in pursuit of human and social improvement with an integral character. An ideology in constant formation served as the engine of this investigative process of more than five decades that we present here very briefly, the Humanist School of Chess, EHA. It is now time, derived from this work, to face the prospect of presenting a content system for possible research in university teaching.

Keywords: chess, humanism, methodology, didactics, technique, modeling, training, school

1 INTRODUCCIÓN

¿Es posible recabar, completar y ordenar los fundamentos para elaborar e instrumentar una sistemática que relacione con eficiencia el humanismo y el ajedrez? Presentamos en síntesis una investigación que ya acumula más de cinco décadas accionando, cuyo objetivo se centra en establecer dicha sistemática. Algunas preguntas claves nos han guiado siempre:

1- ¿Existe en el ajedrez una esencia de sentido actualmente en incompleto proceso de develación, lo que bloquea en gran medida la realización de su gran potencial?

2- ¿Está suficientemente desarrollada la didáctica, técnica y metodología del entrenamiento en ajedrez, para acelerar sus realizaciones de sentido?

3- ¿Podrían revisarse y sistematizarse los magníficos y, a veces, contradictorios contenidos del Humanismo mediante un proceso dónde el ajedrez participe como eficiente herramienta de apoyo?

Los productos de esta investigación hacen cuerpo de un ideario en continuo desarrollo: la Escuela Humanista del Ajedrez, EHA; este trabajo describe, argumenta y resume lo fundamental de tales ideas.

Por su amplio campo de temáticas contempladas y diferentes métodos empleados para abordarla, esta investigación es: exploratoria según sus objetivos, pues se centra en analizar e investigar numerosos aspectos concretos de la realidad con profundizaciones novedosas. Por sus variadas propuestas de síntesis conceptuales presenta argumentaciones descriptivas. Por el tipo de datos poco cuantificables usados es cualitativa. Por el manejo de los datos es no experimental. Por su tipo de inferencia fundamental es de método inductivo y en aspectos puntuales muy relevantes es hipotética-deductiva. Según el largo período temporal que abarca y por las dimensiones de su perspectiva es de tipo longitudinal.

El campo de acción donde se extrajo la información procesada fue entre jugadores en edades tempranas, juveniles, adultos y tercera edad para ambos sexos, en los niveles de novatos, intermedios y de alto rendimiento en ambos sexos (HUERTAS, 2008). Las participaciones de los investigadores contemplaron y contemplan sus desempeños como alumnos/atletas, docentes,

entrenadores, capacitadores, directivos de programas y comunicadores especializados; así por más de medio siglo. Muchos libros y artículos nuestros, sobre el curso de esta investigación en docencia y entrenamiento en ajedrez y de filosofía de sentido del ajedrez, operaron y operan como encuestas de opinión perennemente abiertas, en algunos casos al nivel de la comunidad ajedrecística mundial y al colectivo humano en general, mismas que han sido caldo de cultivo de coincidencias y discrepancias teóricas, siempre enriquecedoras del gran caudal de ideas recabadas.

Por sus alcances las propuestas resultantes de esta investigación están dirigidas a apoyar e impulsar el desarrollo humano en toda la aldea global, muy en especial para este momento evolutivamente crítico del humanismo en que el Transhumanismo está promulgando la supuesta necesidad y posibilidad de trascender la raza humana por una raza trans-humana, diseñada por vía de la fusión tecnológica hombre/máquina.

Las fuentes consultadas que nos llevaron a la frontera de la visión sobre lo conocido en cada contenido de la investigación fueron de las más reconocidas y enriquecedoras, de tal suerte que nuestras nuevas ideas trascendentes pudieron siempre contar con contrastaciones de la más alta calidad.

La limitación fundamental enfrentada en esta investigación que nos ralentiza y por etapas nos bloquea, siempre ha sido la cultural y educativa estrechez de la perspectiva a la que respondemos todos, por las programaciones colectivas que nos bombardean de influencias pro estatismo intelectual, plagado de sesgos que nos programan en más de un 95 por ciento. Ha sido maravilloso reconocernos en ese estado bonsái, pero superable, porque nos ha llevado a la propuesta principal de toda la investigación: La jugada magnífica para ascender técnicamente en el ajedrez y hacia todos los éxitos humanos es la de formar y empoderar sujetos protagonistas existenciales, porque es la vía correcta para activar el magnífico concepto de la singularidad humana, de donde emana nuestro orgullo de raza y nuestro activo optimismo en cuanto a nuestro futuro. Un nuevo nivel, más elevado, de la

perspectiva humana integral se ha ido adueñando de los objetivos de esta investigación y respetuosos de lo auténtico y procedente lo aceptamos.

2 DESARROLLO

2.1 El ajedrez empíricamente hoy

Es juego, deporte, arte, ciencia, etc. Se maneja normalmente como una invención, especialmente apta para favorecer la cognición humana y el pensamiento en general, con una larga y hermosa historia de realidades y supuestos.

Blanco (2020) ha señalado lo siguiente:

- El juego de ajedrez es producto de una alta expresión del ingenio de antiguas civilizaciones: ha evolucionado a partir de los cambios y transformaciones sufridos en el tiempo, consecuencia de la creatividad y desarrollo técnico de sus jugadores; su capacidad de adaptación a las características y condiciones de los diferentes contextos históricos y geográficos en los cuales se ha desarrollado.

- El ajedrez es una poderosa herramienta pedagógica. Los estudios sugieren que el estudio y práctica sistemática del ajedrez estimula el desarrollo de una serie de virtudes y habilidades de la mente, como ninguna otra actividad del ingenio humano.

2.2 El ajedrez teóricamente hoy

Huertas R. y Rosas L. (2013) establecen que el ajedrez es una aplicación matemática del fractal 260, investida de elementos culturales.

La historia del ajedrez no logra todavía precisar lugar y momento de su supuesta invención. Sin embargo, existen fuertes argumentos lógico-matemáticos de que el ajedrez es una aplicación del fractal 260, correspondiendo a dicha historia sólo describir su no esencial ropaje material y cultural durante sus evolutivas manifestaciones en el colectivo humano.

Hablamos de un presente del ajedrez donde la teoría única que lo sustenta es matemática, siendo necesario sistematizar al máximo tales sustentos. La EHA ha recabado los hilos de algunas fuentes y creado sus propios hilos para tejer deductivas secuencias enfocadas en sustentar cada vez más dicha afirmación teórica. Efectivamente lo esencial del ajedrez que conocemos emana de humanizadas relaciones lógico-matemáticas.

Es ya necesario difundir la impactante realidad de que el ajedrez nunca fue inventado, dado que sus esencias matemáticas humanizadas son susceptibles de una manifestación deducible que prima sobre toda visión reduccionista y a centurias de evolución cultural.

2.3 El ajedrez metodológicamente hoy

Es una herramienta para apoyar la misión, visión y los sentidos establecidos para disciplinas claves del conocimiento humano. La EHA ubica todas las aplicaciones del ajedrez como un auxiliar para múltiples disciplinas dentro de un subconjunto denominado “Ajedrez En...” donde el uso es de tipo esencialmente ejecutivo, o sea pretende apoyar la realización de misiones establecidas; hablamos de un ajedrez que brinda servicios por pedidos.

El ajedrez siente realizaciones cuando es admitido como un contenido dentro de diferentes disciplinas (que considera sus contenedores) con alto estatus social, cada una con sus establecidos sistemas conceptuales y metodologías.

Por otra parte, conocimientos y metodologías de otras disciplinas, sin experimentar grandes adecuaciones, son extrapolados para conceptualizar en ajedrez en todos sus perfiles y manifestaciones. Hablamos de un ajedrez que logra una gran empatía basada en no cuestionar a las disciplinas con las que interactúa; y que aplica el facilismo de importar de otras disciplinas lo que siente que le falta para hacer sustentable su evolución.

2.4 El humanismo empíricamente hoy

En la práctica el humanismo ha sido un promotor de positivas actitudes humanas, pero con muchos puntos contradictorios y con muchas limitaciones de sistematización y metodología en tal promoción. Hablamos de una corriente filosófica aceptada y cuestionada por su visión de los llamados valores humanos y por las limitaciones de sus conceptualizaciones, nada más y nada menos, acerca de ¿Qué es ser humano?

Desde la versión existencialista del humanismo se devalúa todo tipo de autoritarismo que imponga una forma de pensar que promueva una militancia hacia una causa concreta, impidiendo que se piense más allá de ésta. Torres A. (2011) menciona que Jean-Paul Sartre declaró que es el individuo quien debe construir un significado para su propia vida sin que otros interfieran en este sistema de ideas y símbolos.

También Torres A. (2011) declaró que: desde la visión marxista el ser humano es un ser social cuya identidad solo emerge a partir de la interacción con los demás, permitida gracias a los vínculos de solidaridad presentes en sociedades bien cohesionadas y unidas. Se rechaza toda forma de individualismo con base en la tesis de que el bienestar del individuo depende de su participación en el quehacer colectivo y desde una visión posmoderna se plantea la necesidad de crear sociedades inclusivas para todas las personas...respetar las diferentes culturas que están presentes en la sociedad y no guiarse únicamente por códigos de conducta rígidos, sino todo lo contrario: apreciar la espontaneidad y la creatividad en todos los aspectos de la vida.

En Zapata S. (1998) establece que hay que comprender y respetar al hombre primigenio y su magia, entender la importancia del pensamiento pragmático y tolerar profundamente toda fe religiosa. Tiene que saludar el advenimiento de la razón y la técnica, siendo cuidadosamente ecléctico para no atribuirles verdades absolutas.

Molano F. (2016) estableció que algunas de las tendencias deshumanizantes que podemos señalar son: la doctrina del mercado, como criterio que pretende organizar la vida, la educación y el Estado, que está exigiendo la supeditación de la ética y la política al lucro, así como la retirada

de las humanidades de los currículos de muchos países y su reemplazo por saberes verdaderamente “útiles y rentables”. En el ámbito geopolítico mundial, la guerra, la destrucción y la expulsión o rechazo de millones de personas en nombre de la patria, la fe o la verdad, es otra tendencia deshumanizante que nuevamente vuelve a ganar terreno. El negacionismo de los impactos del capital y del modelo económico como agentes del cambio climático y, por ende, el supuesto de que la naturaleza puede seguir siendo expoliada y contaminada sin pensar en las consecuencias para toda forma de vida en el planeta, constituye otro rasgo antihumanista. Los negacionistas hacen oídos sordos a los llamados que piden mayores regulaciones ambientales.

Hoy un ideario se empodera aceleradamente de las visiones prospectivas más deslumbrantes y peligrosas para la raza humana que hayan existido jamás, se trata del transhumanismo, basado en el concepto de la singularidad, de nueva cuenta redefinida como la noción de que las máquinas van a ser más inteligentes que los humanos; por lo que el panorama futuro, indefectiblemente, contempla una pronta hibridación hombre-máquina como tránsito a un estado donde reinará un ser catalogado de suprahumano, una especie de Frankenstein tecnológico con apéndice humano. Hablamos de la conquista del ser humano por la inteligencia artificial.

2.5 El humanismo teóricamente hoy

Para Eteté (2022) el humanismo fue un movimiento filosófico, intelectual y cultural europeo surgido en el siglo XIV que se basó en la integración de ciertos valores considerados universales e inalienables del ser humano. Establecer una definición del Humanismo es una tarea muy complicada, debido a que es un término polisémico, se le atribuyen diversos significados. En este concepto se pueden englobar, según la RAE (2014) , en significados como “conocimiento de las letras humanas” o “el interés por los estudios filológicos y clásicos”.

Pero su acepción más relevante ya citada es la que describe su objeto, ya que este cambio de paradigma supuso una transformación radical en la

forma de pensar, de investigar, de hacer ciencia, y de afrontar la vida en general.

En ¿Qué es la educación humanista? (KIDSTUDIA, 2022) la educación de tipo humanista es un modelo en donde se desarrolla una educación integral. Esto quiere decir que, además de los conocimientos científicos y el desarrollo del intelecto, los alumnos reciben instrucción moral, física y social...En el que considera que los niños y jóvenes deben ser educados para la sociedad. La educación humanista tiene como objetivo dejar de ver el proceso de aprendizaje-enseñanza como un proceso mecánico, por medio del que se obtienen datos e información. Se dice que este modelo educativo humaniza a los alumnos, es decir, los pone en contacto con las obras de la humanidad, como las diferentes corrientes de pensamiento y los valores que éstas representan.

Son tres las exigencias y retos del proyecto humanista para la persona, la sociedad y la educación: “La autonomía del yo, la finalidad del tú y la universalidad de los ellos” (TODOROV, 1999, pp. 48-49).

2.6 El humanismo metodológicamente hoy

El humanismo renacentista, producto de un marco de condiciones muy favorable, se desarrolló abruptamente pasando de la teoría a la práctica todavía sin conceptualizar lo suficiente; trayendo como consecuencia muchas limitaciones metodológicas en su accionar para argumentar y acreditar establemente sus fundamentos.

Un apartado del Discurso sobre la dignidad del hombre, escrito por el humanista italiano Pico della Mirandola (1463-1494) en 1486, a la edad de 21 años, sigue siendo uno de los textos fundantes del saber humanista: Dios escogió al hombre como obra de naturaleza indefinida, y, una vez que lo hubo colocado en el centro del mundo, le habló así en Ruiz A. (2004): “no te he dado, ¡oh! Adán, ni un lugar determinado, ni un aspecto propio, ni ninguna prerrogativa exclusiva tuya, pero aquel lugar, aquel aspecto, aquellas prerrogativas que tú desees, las obtendrás y conservarás, según tus deseos y

según tú lo entiendas. La naturaleza limitada de los demás está contenida en leyes prescritas por Mí. Tú te la determinarás sin ninguna barrera, según tu arbitrio, a cuya potestad la entrego. Te puse en medio del mundo para que, desde allí, pudieses darte mejor cuenta de todo lo que hay en él. No te he hecho celeste ni terreno, mortal ni inmortal, para que, por ti mismo, como libre y soberano artífice, te formes y te esculpas en la forma que hayas escogido. Tú podrás degradarte en las cosas inferiores y tú podrás, según tu deseo, regenerarte en las cosas superiores, que son divinas.

El humanismo clásico sí acuñó la autonomía del yo y finalidad del tú, pero no así la universalidad de los ellos. Ruiz A.(2004) declara que por el contrario, varios sujetos fueron ocultados y excluidos de los parabienes de la razón y la dignidad humana: las “razas inferiores” y las mujeres, sujetos esquivos, definidos como “parecidos a los hombres” o como “hombres incompletos”. Uno de los mejores representantes del humanismo español del siglo XVI, el sacerdote Ginés de Sepúlveda, sustentó la necesidad de someter mediante la guerra a los indios para salvarlos de su propia “barbarie irracional”.

Las corrientes humanistas ilustradas, al igual que los humanismos anteriores, hicieron de la educación el vehículo por excelencia para el cultivo de la humanidad, de la autonomía del yo y de la finalidad del tú, postulando el principio filosófico y educativo de que los seres humanos somos fines en sí mismos y no dependencias de otras instancias.

Vega R. y Soto J. (2018) establecieron que Ortega y Gasset había planteado que el hombre, a diferencia del común de los animales, no se acomoda, no se adapta a su nicho biológico [...] No obstante, el ser humano está en la naturaleza [...] paradójicamente es extraño a ella. Para Ortega el hombre es hijo de la fantasía, se ha alejado del instinto, necesita modificar su entorno y a sí mismo. El filósofo considera una metáfora de un supuesto accidente ocurrido al hombre en sus inicios como un animal cualquiera-- naturaleza que pertenece a la naturaleza [...] eso le causó una hipertrofia cerebral y, en vez de volverse como cualquier otro animal hacia el exterior, ya fuera para cazar o para defenderse de los peligros externos, se volvió hacia sí

mismo, hacia su interior, y así empezó a fantasear. Se erigió como una especie de anomalía en aquella naturaleza.

Acerca del hombre, en términos del Psicoanálisis, Freud opina [...] habita en él una pulsión de muerte, de agresividad, de destrucción que le es consustancial.

El ser humano ha transitado por los caminos de la domesticación o doma del propio hombre. Seguramente por creerlo así considera que ha [...] fracasado el proyecto humanista de dicha domesticación del hombre a través del mundo escolar, así como de los criterios o normas que deben establecerse en los derechos de la crianza humana; si, la crianza, lo mismo que una oveja o un caballo. Para este filósofo opina que la "esencia humana" pierde su nitidez, su pureza, y el hombre pasa a ser una cosa mestiza, un híbrido excedido por lo no humano. Para el filósofo, lo que actualmente se juega es una lucha por los derechos de "la crianza humana". Así podría pensarse en un litigio por los monopolios de la crianza y doma, por la Disneylandización de la "naturaleza humana" (SLOTERDIJK, 2006 pp. 72-73).

3 DISCUSIÓN

3.1 Ajedrez humanista empíricamente hoy

Los análisis, conceptualizaciones, hipótesis, aplicaciones y comunicaciones varias del amplio ideario EHA ya tienen presencia en el ajedrez mundial y especialmente en el ajedrez iberoamericano. La EHA es una ampliación de las perspectivas del ajedrez y del humanismo que al juntarse generan una propuesta filosófica y metodológica muy procedente para los grandes retos que nos plantea el siglo XXI. Hablamos de una amplia y profunda revisión y redefinición conceptual que atañe a las más importantes disciplinas del saber humano, un resumen de ello puede apreciarse en la videoconferencia (HUERTAS, 2021).

La EHA parte de una visión conceptual medular: "el ajedrez es un lenguaje que emana de la humanización del lenguaje matemático, mismo que

resulta de una constante humanización del lenguaje universal de las cuantías. La evolución de su ropaje es cultural, pero sus esencias matemáticas en continuas develaciones brindan la oportunidad de prolíferos campos de experimentación para todas las ciencias humanas. ¡El ajedrez es deducible!”.

El eje fundamental de la visión EHA radica en sustituir el enfoque actual del ajedrez donde la intención básica es brindar servicio a otras disciplinas humanas, la visión “Ajedrez en...” como ya planteamos. La propuesta de la nueva visión “Ajedrez para...” es mucho más contenedora y comprometida, ya que cubre los servicios de la visión anterior y además aporta el dinamismo productivo de positivas revisiones de sentido, misión y visión para dichas disciplinas; con la manifestada intención de proyectar una sistematización más avanzada en las mismas.

La EHA simplifica las difusas y variadas presentaciones del concepto humanismo al definirlo con una frase que es guía, bandera, consigna y acreditación de un vital activo de nuestra condición, que estamos firmemente decididos a mantener: la singularidad humana. Ratificando no solo que somos orgullosamente únicos e irrepetibles como raza y en cada una de nuestras individualidades, sino que estamos dispuestos a revisar toda nuestra historia y presente para corregir errores y develar o crear lo que se requiera para que la teoría y práctica de lo humano porte una sustentada y creciente sinergia y para garantizar sustentadas y continuas realizaciones futuras; siempre amparados contra toda desvirtuación y/o enajenación de sentido.

Porque las tesis del pos humanismo cobran cada día más presencia mediática y operativa amparadas en nuestras limitaciones humanas y portando seductoras supuestas soluciones artificiales a nuestras esencias irrealizadas. La EHA ha planteado que es necesario esgrimir la singularidad humana con un protagonismo total y suficiente en la decisiva lucha humana contra la más agresiva y francamente preocupante de todas las tesis de dicho pos humanismo que es el transhumanismo.

Porque la existencia humana lo necesita hoy con más urgencia que nunca la EHA aporta una Teoría General de las Luchas, misma que emana de una generalización de una lucha modelo que a su vez es un lenguaje magnífico

para conceptualizar: el ajedrez humanista, apreciemos dicha crisis en (CAMPOS, 2022).

3.2 Ajedrez humanista teóricamente hoy

Ajedrez argumentado y ejemplificado como un lenguaje para conceptualizar marca claramente el perfil teórico que venimos desarrollando como médula del ideario EHA. Apliquemos la Mayéutica, que es la técnica para llegar al conocimiento mediante preguntas, para tratar sobre la estructura de esa médula.

¿Qué es un ser humano? Quien protagoniza luchas, manifestando niveles de consciencia. ¿Cuáles luchas? Las que hacen la historia de su vida. ¿Cómo son esas luchas? Son integraciones efectuadas con el pensamiento, donde se lee un presente contrastándolo con el pasado para entonces hacer predicciones de posibles futuros, entre los cuales la voluntad protagónica decide cuál apoyará para que sea el que se concrete. ¿Cómo se clasifican esas luchas? La EHA divide en tres partes lo existente: yo, los demás humanos y lo otro; entonces por combinatoria tendremos 6 tipos de luchas donde la lucha lo otro vs. lo otro es la única que se realiza sin mediación protagónica de una consciencia humana.

Al proceder a metodizar y tecnificar las luchas del ser humano usando el lenguaje ajedrez para modelar al respecto, nos percatamos de que el estado caótico de la didáctica y la técnica del ajedrez, requería elaborar un sistematizado andamiaje conceptual; hacerlo ocupó décadas de estudio, razonamientos, presentaciones, discusiones y pulimento constante procesos todavía en curso de develaciones.

Sabíamos que necesitábamos de una gran apertura mental para poder recabar lo útil establecido, hacer evolucionar lo que si bien podría ser útil necesitaba previas reconstrucciones y, muy especialmente, entendíamos la necesidad de imprescindibles aportaciones. La experiencia científica del establecimiento de la Tabla Periódica de Mendeleiev, nos alumbró el camino. Sabemos que dicho eminente científico logró la proeza de su descubrimiento

cuando basó todos sus razonamientos deductivos/sistematizadores en la aplicación de un concepto núcleo: la Ley Periódica: señala que las propiedades químicas y físicas de los elementos tienden a repetirse de manera sistemática a medida que se incrementa el número atómico. Hoy pareciera que a partir de tal núcleo se estructuró con alto grado de naturalidad el sistema de la tabla periódica.

Es acá oportuno tomar como ejemplo lo tratado, para presentar una metodología que es hoy herramienta básica de la EHA y que derivó de juntar de manera sensible y apasionada a dos hijos del útero fractal 260, la cultura maya y el ajedrez:

Una estructura fluye gracias a su deducibilidad: a partir de uno de sus elementos componentes se pueden deducir los restantes. Una estructura emana siempre de un exacto proceso de inducción. Un sistema es una estructura que alcanzó sentido. Toda estructura es contenido de un contenedor del que se nutre. Cuando una estructura alcanza la visión, enfoque e intención de servir a su contenedor adquiere sentido y se transforma en sistema.

Veamos como dicha herramienta metodológica de la EHA nos ayudó en este momento clave de nuestra investigación a encontrar el concepto medular para crear una estructura de la didáctica/técnica del ajedrez, que luego pasó a convertirse en sistema cuando le definimos un uso como modelaje para develar el extraordinario contenedor que venimos presentando como La Teoría General de las Luchas. Aplicamos el método de establecer una estructura mediante inducciones, dotándola de sentido sistémico al precisar su contenedor natural, develándolo si fuera necesario. Veamos:

En una partida viva de ajedrez el jugador en su turno de juego deberá leer el presente de la posición llegando a percibir y razonar su tendencia mayor o menor a transformarse en múltiples futuros. Del conjunto de futuros tendientes de la posición presente el jugador discierne y decide por cual apostar, ahora toca crear un algoritmo de acciones con tal calidad que garantice la transformación de la posición presente a la posición futura antes decidida, evitando así que ocurra lo propio con cualquiera de los restantes futuros también tendentes.

La fuerza técnica de un jugador estriba en su capacidad de convocar y garantizar un mayor poder de transformación en la posición que su oponente, entonces acá estaba el concepto medular buscado, lo que para Mendeleiev resultara la Ley periódica, y lo definimos así: Ventaja es el concepto medular de la técnica del ajedrez y se alcanza y ejerce como un superior poder de transformación de un bando sobre otro en un momento dado de la partida.

Al leer la complejidad de la ventaja apreciamos que estaba formada por segmentos constituyentes, cada uno con su aportación de poder de transformación.

Seguidamente, como primera gran derivación fluyó en nosotros un concepto espectacular: Todo aquello que aporta poder de transformación a un protagonista en una de sus luchas particulares se constituye en un valor.

Efectivamente se trata de la más metodológica definición de lo que es un valor. En los últimos siglos diferentes disciplinas han investigado y discursado sobre el concepto de valor y, ¿cómo ahora viene la EHA a supuestamente presentar la correcta definición de este concepto clave de la existencia humana? Se trata de un cuestionamiento muy útil que en su momento nos fuera hecho. La respuesta es simple: no es de asombrarse, porque al definir valor la EHA usó el magno lenguaje universal dos veces humanizado: el ajedrez humanista.

La calidad procedimental del concepto de la EHA sobre valor reside fundamentalmente en su generalidad y en su carácter metodológico. ¿Cómo se manifiestan los valores? Mediante lo que definimos como El Ciclo de los Valores: Los valores se obtienen se estabilizan y se usan. Es evidente que todo protagonista de una lucha, al leer presentes debe motivarse a reconocer la particular tendencia de transformación que aporta cada valor de tal presente coloreado de la intención de convertirse en el futuro decidido.

El protagonista debe llegar a conocer el proceso que establece a cada valor, luego el proceso en que dinámicamente logra éste su estabilización y finalmente el proceso en que un valor estable se concreta como segmento de ventaja aportando poder de transformación en particular magnitud.

A partir de este punto todo fluyó y lo sigue haciendo. Definimos los dos conjuntos de transformaciones de cada posición del tablero: A-Los cambios de piezas (cuantitativos), B-Los cambios estructurales en la relación piezas/peones y en la relación blancas/negras (cualitativos). De lo anterior surgió la Teoría de los Cambios de Piezas y la Teoría de los Cuatro Juegos (HUERTAS, 2001). Ambas teorías han sido integradas para su presentación en el denominado Sistema Habana-Mérida. Haciendo alusión a décadas de investigación, docencia y entrenamiento ajedrecístico efectuados tanto en Mérida, Yucatán, como en La Habana, Cuba.

Tales avances en la didáctica/técnica del ajedrez, sustentaron un acelerado proceso de investigaciones teórico/prácticas que ya manifiestan un grado considerable de sistematización.

Un lenguaje es siempre un gran contenedor, resultando natural que cree categorías conceptuales acordes con su nivel de generalidad, veamos un ejemplo clave: El ajedrez no deriva de la guerra, la lucha denominada guerra es particular dentro del conjunto de luchas que bien modela el ajedrez, entonces conceptos de luchas particulares como los que pretenden generalizar el concepto de estrategia para las guerras, de Sun Tzu, Napoleón y un largo etcétera no aplican en ajedrez. Según la EHA la estrategia, en su definición más general es: hacer evolucionar los valores propios dificultando simultáneamente la evolución de los valores oponentes.

La superior jerarquía del anterior concepto se evidencia en que las demás definiciones de estrategia, todas, quedan expresadas sólo para sectores particulares, mientras que la definición de la EHA aplica para todo el amplio conjunto denominado luchas en general. Muchos más ejemplos semejantes se verán al continuar este relato de la investigación que nos ocupa.

Ya contando con la develación del ajedrez como lenguaje para conceptualizar y ya presentado un considerable avance en una sistemática de la docencia/técnica/entrenamiento del ajedrez, avanzamos mucho en la aplicación de ese lenguaje como un modelaje para tratar a las más grandes y generales inquietudes humanas. También para investigar en temas de

actualidad que incluso tratan sobre riesgos cercanos que nos amenazan como aldea global.

Regresemos al paradigma de ser humano de la EHA con nuevas preguntas y respuestas paradigmáticas. ¿Cuáles son las características deseadas en ese luchador que es el ser humano? Visionamos el ideal de un ser singular, único e irrepetible, que intencionadamente se ha empoderado de todo lo necesario, objetivo y subjetivo, para erigirse en el protagonista de su existencia; para así enfrentar con éxito todas las luchas que hacen la historia particular de su vida, dándole a sus realizaciones personales un sentido proyectado a las realizaciones colectivas.

Definida la proyección del individuo hacia el colectivo procede definir lo opuesto: El colectivo humano debe ser garante de que cada individualidad humana se empodere suficientemente. Lo anterior simplifica el cómo deben actuar los distintos poderes del colectivo social hacia las personas particulares: deben aportar garantías para concretar el tipo de ser humano propuesto. Una educación que empodera es correcta, por esta razón la EHA diserta sobre su propuesta: Modelo Educativo Humanista Centrado en el Alumno (HUERTAS y Novelo, 2018 pp 86-141).

3.3 Ajedrez humanista metodológicamente hoy

Veamos algunas aplicaciones metodológicas del ideario EHA que tocan la médula de conocimientos y disciplinas humanas de primera importancia, con argumentaciones y propuestas que intentan cubrir irrealizaciones o vacíos conceptuales.

1-Unicef ¿para qué? Para ratificar enfoques y metodologías obsoletas de probada ineficiencia en la educación actual y en los derechos humanos de niños y jóvenes, apoyando sólo con soluciones incompletas para algunas de las crisis de carencias y deformaciones humanistas en bastos colectivos de edades tempranas o para rediseñar, a la altura de las demandas siglo XXI, la sistemática de la educación/entrenamiento en las edades tempranas que prevenga tales crisis y deformaciones.

En 1986 la visión EHA propuso oficialmente en Cuba la creación del Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez, ISLA, inaugurado en 1992 (ISLA, s.f). En el primer documento de tal propuesta se argumentaba la estrategia prospectiva de dialogar con la UNICEF, para inducir la oficialización internacional de una revisión estructural y funcional, en la que el ajedrez humanista tendría una activa participación. En 1989 se fundó la primera filial del ISLA en Mérida, Yucatán (HUERTAS, 2007)

2-Educación y sentidos: Educar para protagonizar vida en cada unidad humana, en cada junco pensante al decir de Pascal, constituye el camino procedente y urgido. Hay que empoderar de forma personalizada a educandos promovidos como atletas del conocimiento y del magno deporte que es la existencia. La propuesta MEHCA describe tal camino.

3-Subsistemas Educativos: La educación debe ser visionada como un sistema conformado por tres subsistemas: -Educación institucional; -Educación Interactiva/social y –Educación Intrafamiliar (HUERTAS y NOVELO, 2018 p 117).

4-Deportes: El sentido de los deportes es metodizar entrenamiento en general, contenedor éste del entrenamiento humano en general, del entrenamiento del hombre particular, del entrenamiento deportivo y del entrenamiento animal/humano. Los deportes tienen por sentido el entrenamiento y este acuña sentido en las personas cuando promueve y metodiza que nuestras individualidades protagónicas se conviertan en maestros/entrenadores de sí mismo por la vía de pensarse pensando y de sentirse sintiendo.

5-Entrenamiento para la Educación: educandos/atletas es una visión que justifica llevar el saber sobre entrenamiento a las aulas docentes. Entonces tales estudiantes/atletas, enfocados en empoderarse como protagonistas de sus vidas, tendrán el objetivo de pensarse pensando y de sentirse sintiendo; no en balde la revisión EHA, en sus redefiniciones curriculares, plantea: el sentido de la Educación Física está en garantizar dicho éxito de sentirse/sintiendo para los educandos/atletas que constituyen el alumnado.

6-Enseñanza/Entrenamiento: la EHA propone para esta integración revolucionaria de la educación el medular esquema: Información—Explicación—Demostración—Modelaje—Ejercitación— Entrenamiento (HUERTAS, 2020). Este esquema y sus argumentaciones brinda garantías para alcanzar niveles de horizontalidad curricular jamás soñados, resolviendo una vital tarea pendiente de la sistematización educativa.

7-Formación Integral: Aquí son numerosas las propuestas de la EHA, veamos algunas: -El primer nivel de sentido de todo conocimiento es dejar una huella por contacto de tipo formativa en el protagonista cuando éste se lo apropie. -Nos apropiamos del conocimiento mediante su información y su explicación. -Con demostración y modelaje el conocimiento evoluciona en habilidad. -La habilidad mediante la ejercitación genera el hábito. -El hábito eleva su rendimiento con entrenamiento.

8- ¿Entrenaremos por el punto fuerte o por el débil? (HUERTAS y ROSAS, 2013 pp. 121-125) En los procesos de enseñanza/entrenamiento ha imperado siempre la visión de la atención priorizada de los puntos débiles. La EHA plantea que debemos partir de la base de los puntos fuertes para desde estos crear las buenas condiciones de facultades y actitudes que demandan en gran medida la corrección de las debilidades. En dicho enfoque EHA hay una argumentación humanista muy destacada que hace oportuna revisión de los conceptos acerca de las discapacidades: Un ciego ni oye ni palpa con más eficiencia que un vidente (por la deficiente complementación de los sentidos en el proceso perceptivo). Lo que sí hace un ciego en forma superior es procesar más eficientemente la información recibida. Un invidente no debe ser educado con base en hacer más llevadera su discapacidad por la vía de entrenar mucho oído y tacto, debe ser educado/entrenado para constituirse en una oportunidad de entrenador para el buen procesamiento de la información. Es evidente que esta visión hace un llamado a revisión total de la Tiflopedagogía (HUERTAS R., 2000a, pp. 22-24), hoy tristemente citada como una rama de la Defectología.

9-La educación debe acreditar sentidos: En el Congreso Internacional de Parapsicología celebrado en La Habana, en 1993 la EHA clasificó para exponer la tesis Validación Social de la Parapsicología(HUERTAS, 2000a, pp. 15-24),

en la que se afirma que dicha disciplina solo podría argumentar sentido social si su tesis central de la posible extensión de los umbrales sensoriales del ser humano puede demostrarse que tal posibilidad podría asimilarse como conocimientos y habilidades de una forma dosificada por vía de la enseñanza /entrenamiento en una dosificación asimilable por medio de la docencia.

10-Salud: Todo al respecto debe basarse en un concepto humanista de salud: “La salud es patrimonio de la condición humana, entonces es derecho y deber expresarla. La enfermedad es bloqueo en la expresión de salud y el protagonista es el primer actor en desbloquear tal expresión, por lo que todo sistema de salud se reconoce medio consciente y visionado como garantía para concretar dicho protagonismo en la expresión de salud o en su restauración si procediera”.

La salud bien definida constituye la fuente mayor de motivaciones humanas positivas hacia los conocimientos (HUERTAS, 2000a, pp. 5-7).

11-Nuestras Culturas Madres son claves para el equilibrio del mundo (Huertas y Novelo, 2018), a duras penas sobrevivientes, entonces deberían ser visionadas en su grandeza reconociéndoles su importancia como valores de primer orden en la continua lucha de realizar potencial humano. Permitir que el manifiesto o velado etnocidio flagele a este gran tesoro es una de los más grandes desatinos de nuestra generación que por sí solo desapruueba la calidad de nuestra educación humanista actual.

12-Gobernabilidad: La cultura maya y el ajedrez humanista, haciendo equipo, durante más de una década han llevado una épica lucha por hacer que se cumpla el derecho constitucional de que los mayas tengan su propia educación de calidad garantizada al emanar de sus valores auténticos como cultura madre. En el 2012, en el marco del Festival Internacional de la Cultura Maya, la visión EHA, concretó la acreditación de un seminario docente permanente, Educación Necesaria e Impostergable para Los Mayas, ENIM (HUERTAS y NOVELO, 2013 pp. 165-167), que en docenas de artículos, libros, ponencias, etc. ha expuesto que toda la cultura, la educación, la religión, la ciencia maya y la cosmogonía en general de este pueblo milenario se centró en la más auténtica expresión de democracia que es el respeto y compromiso de

apoyo para todo acto colectivo en empoderar la realización de cada individualidad humana a la que visionan con una unicidad que llega hasta lo energético. El muulmeyac, desde más de 400 años antes que el Ágora griega, es un evento democrático maya donde el voto individual hace las decisiones que atañen al colectivo. Se trata de un voto cuya calidad de voz es responsabilidad de toda la superestructura social por lo que todo accionar colectivo responde a la educación personalizada de cada uno de sus integrantes. El ENIM, creó un programa oficial, el Ajedrez Bilingüe Maya/Español, con programa texto y cursos de capacitación para docentes de educación maya; cubrió todos los procedimientos oficiales de acreditación y llegó más lejos poniendo en manos del Ministro de Educación y del propio actual Presidente de México el libro Escuela de progenitores esencia del gobierno mexicano 2018-2024 contenedor de la propuesta para una educación maya constitucional, extensible al tratamiento procedimental que debía tener la atención educativa integral de las 63 etnias mexicanas, no dejando de expresar que la Cuarta Transformación Social Mexicana debía hacer de la educación de protagonistas existenciales para cada ciudadano, no algo muy importante, más que eso; debería ser la médula guía de la gobernabilidad mexicana, visionada por supuesto como un ejemplo de gobernabilidad para todos los pueblos de Latinoamérica.

13-Constitución Humanista: En apuntes para un final (HUERTAS y ROSAS, 2013 pp. 167-172), las ideas EHA resumen fuertes argumentaciones para la propuesta de dar pasos firmes hacia lograr la primera versión oficial de una Constitución Humanista Universal cuyo concepto medular podría ser el sentido humano expresado como sigue: “naturalizar lo humano, luego humanizar lo natural”.

14-Una ciencia resumen: Eric Fromm, nos alertó del faltante de una ciencia clave, la Ciencia de lo Humano, la EHA, haciendo ara no pedestal (al decir de Martí) de los hombros de gigantes como Fromm, ha propuesto que es necesario establecer la Ciencia del Hombre Particular (HUERTAS, 2000b). Dicha ciencia tendrá por metodología las Jugadas en el cuerpo, mente y consciencia del protagonista. La ventaja en ajedrez humanista (modelador de

este concepto para todas las luchas) tiene una expresión técnica en el tablero y otra expresión primero que todo perceptual en el protagonista. El ajedrez se juega en el tablero y también en la integridad del protagonista. Hablamos, de nueva cuenta, de dos técnicas, una primera que cerró escuelas en el eclecticismo de la Escuela Hipermoderna y otra técnica emergente que busca optimizar el estado integral del jugador protagonista para la lucha en la partida. La etapa inicial (de instauración) de tal línea de escuelas emergentes corresponde a la EHA.

15-Cuantías y humanismo: El Principio Galileano de Matematicidad de la Naturaleza expresa: La Naturaleza (toda) está escrita en lenguaje matemático (GONZALEZ, 2010). La EHA plantea que ya en este principio está presente la primera humanización del lenguaje universal de las cuantías y que el ajedrez es una segunda humanización de tal lenguaje. Por enseñanzas mayas/ajedrez humanista hemos planteado que la naturaleza se expresa por fractales y por ciclos, todo comprensible por la vía natural del sistema vigesimal. Si con Ajedrez en Edades Tempranas (EHA) un niño aprende a representar un cuatro con peones ubicados: en columna (a1,a2,a3 y a4); en fila (a1, b1, c1 y d1); en diagonal (a1,b2,c3,y d4); formando un cuadrado (a1, b1, a2 y b2); formando una y (b1,b2,a3 y c3). ¿Puede haber duda de que tal niño siente el 4, siéndole natural que 2 veces 2 es 4? Entonces dándole seguimiento a ese priorizar la huella del contacto formativo integral con los conocimientos mediante el Modelo Humanista Centrado en el alumno de la EHA, es de esperar que en futuro cercano casi de instantáneo tal niño calcule mentalmente que $84 \times 25 = 2100$, dado que le resultaría natural el algoritmo: de que al multiplicar un número por 25 resulta 100 veces la cuarta parte del número (25 es un cuarto de 100). Y cuando lo reten a rellenar el cuadrado de 3×3 de forma mágica, personalizará el problema con nueva versión de los datos, donde sentirá que los cuadritos de los vértices forman tres tipos de tríos, los de banda y no vértice solo 2 tríos y el cuadrito central formará cuatro tipos de tríos; los números extremos de la serie aportan menores probabilidades de tríos que sumen 15 y derivado de ello: ¡el 5 será el más apto para formar tríos y va colocado al centro! Claro que ese niño porta las huellas cognitivas que derivaron de aprender

diferenciación/integración cuando recibió (vía EHA) contenidos de enseñanza/entrenamiento para sistematizar conceptos estratégicos/tácticos en ajedrez.

16-EHA para neurociencias: el lenguaje es la sustancia del pensar que no contiene a la consciencia, pero sí caracteriza sus disímiles estados. Planteamos que “el desarrollo consciente del pensamiento es la vía más expeditiva hacia el alto rendimiento en ajedrez”. La EHA plantea la teoría de los dos niveles del pensamiento: suave y duro, de los tres tiempos del pensar y la propuesta conceptual de los 8 estratos del pensamiento de las que derivan 8 tipos de inteligencias, según la definición de que el rendimiento de cada forma de pensar define un tipo de inteligencia y por combinatoria de ellos se definen los restantes tipos de inteligencias (HUERTAS, 2021). En la colección bibliográfica del actual gran referente de las investigaciones sobre la consciencia Damassio, podemos resumir algo que plantea la EHA: la consciencia se hace consciente de sí misma en el protagonista gracias a la auténtica singularidad humana, que nos permite reconocer las fronteras abstracto/concreto y objetivo/subjetivo resumidas en mundo exterior/mundo interior haciendo posible sentir el vínculo dinámico entre lo particular y lo general, entre lo inmediato y lo perspectivo. El ajedrez humanista es magnífico para hacernos conscientes de tales fronteras.

17-Moderna irracionalidad: El humanismo actual protagoniza grandes irracionalidades como son incumplir con dictámenes de la ONU y con muchas constituciones nacionales, haciendo etnocidio agazapado en la tesis de modernizar a las Culturas Madres; no actuar por poner freno al negacionismo de que estamos saqueando irreversiblemente el medio ambiente, educar para responder a demandas de piezas humanas para la maquinaria productiva regida por el consumismo; pero quizás la mayor de las irracionalidades del humanismo actual es el desperdicio y macro sabotaje económico que nos hacemos con la visión actual hacia las personas de avanzada edad. La EHA ha presentado las pautas y argumentos del programa AMARE, Adulto Mayor con Alto Rendimiento Existencial, derivado del MEHCA; donde la máxima es Adulto Mayor el más rendidor jugador del equipo familiar y la mayor garantía de una

eficiente (no eficaz a solas) reformulación de las intenciones y acciones sociales, lo que constituye sin dudas una urgencia acuciante.

18-Sistemática propuesta sobre contenidos de investigación para docencia universitaria (HUERTAS R. y ENCALADA J., 2022): la EHA está trabajando aceleradamente en el diseño de una propuesta estructural y funcional de una sistemática para contenidos de investigación (derivados de la presente investigación que nos ocupa) que puedan clasificar como de interés docente universitario para ser acreditadas y promovidas por esta vía.

19-Obsecuencia y psicopatía (HUERTAS, 2018 pp. 50-65) El ser humano, animal físicamente dotado de dudosas posibilidades para sobrevivir por sí mismo, compensó sus reales limitaciones corporales creándose un mundo interior pensante anticipador de futuros; algo que fue capaz de colocarlo en la cima de la pirámide biológica existencial, pero arrastrando siempre con su carga de inseguridad. El mayor anhelo humano es adquirir seguridad y ante todo aquello que se la ofrezca sustentablemente su agradecimiento se manifiesta en forma de obsecuencia, o sea sumisión y obediencia.

El poder siempre ha sido la carta más alta para brindar seguridad, no en balde la historia humana es de luchas por el poder. Los obsecuentes conforman el caldo de cultivo donde algunos humanos se tornan poderosos brindando a estos colectivos desempoderados migajas de seguridad, hablamos de los psicópatas. Psicopatía y obsecuencia son dos polos recíprocamente no excluyentes, como lo son la imagen y su fondo. Tal polaridad enajenante solo podrá eliminarse cuando el paradigma de sujeto humano ideal, individualidades protagonistas de su existencia, se convierta en realidad por la vía de la eficiencia del MEHCA y del Entrenamiento Personalizado con su técnica de jugadas en el cuerpo/mente, que juntos hacen la Ciencia del Hombre Particular. Semejante cambio medular impactará mágicamente en la solución casi espontánea de multitud de problemas humanos periféricos que hoy parecieran insolubles.

20-La Metasingularidad: Desde el optimismo más precedente la EHA plantea que la crítica crisis del humanismo dibujada hoy por las circunstancias actuales como irremisiblemente letal, constituirá una excelsa

necesidad/oportunidad aprovechada al máximo para empoderar suficientemente al ser humano convirtiéndolo en artífice diseñador y protagonista hacedor de su brillante porvenir; partiendo del fundamento de una Pedagogía de la Coincidencia, centrada en un sí socrático de partida para al objetivo EHA de consensar la misión del colectivo social para con los sujetos particulares y la misión de éstos para aportar lo propio a dicho colectivo.

La metasingularidad del ajedrez humanista es la fórmula que frenará y revertirá los ya serios avances de transhumanismo, estamos acá sentando las bases para despertar al colectivo humano de ya no marchar inconscientes y enajenados hacia semejante tácito holocausto humano. Pronto la EHA describirá los contenidos conceptuales emergentes y la técnica de dicha fórmula protectora, pero damos un adelanto de médula: ¡Neuroderechos! ¡Perfeccionar los derechos humanos! En este tema no procede la visión periférica sino la medular; nos deben guiar las experiencias consecutivamente fallidas de los llamados “perfeccionamientos educativos”. Los derechos humanos y su ejecutivo la educación deben sistematizarse nucleados por el concepto central de la EHA que define perfectamente el precedente primer derecho humanos y todas sus derivaciones: “todo acto del colectivo social debe proyectarse a empoderar protagonistas existenciales”.

REFERENCIAS

- BLANCO, U. **Ajedrez: Patrimonio de la Humanidad**. Lunetra, 2020.
- CAMPOS, P. (6 de Enero del 2022) **El transhumanismo, la ciencia que deja atrás al 'Homo sapiens'** RTVE
<https://www.rtve.es/television/20220106/transhumanismo-ciencia-atras-homo-sapiens/2249022.shtml>
- ETECÉ, Equipo Editorial. **Humanismo** <https://concepto.de/humanismo/>, 2022.
- GONZÁLEZ, F. <https://ranf.com/sesion/el-principio-de-matematicidad-de-la-naturaleza-aplicacion-a-las-ciencias-de-la-farmacia/>, 2010.
- HUERTAS, R. Ajedrez e Identidad Tomo 1. **Ajedrez Total**. 2000a.
https://www.mediafire.com/file/doh018c3ri7ks79/Huertas_Soris%252C_Ram%25C3%25B3n_-_Ajedrez_e_identidad_hacia_una_cultura_del_pensamiento_-_tomo_1.pdf/file

- HUERTAS, R. **Voluntad de sentido utopía que corresponde**
https://www.mediafire.com/file/9tjmk8pd276zudk/JOS%25C3%2589_MART%25C3%258D_Y_EL_EQUILIBRIO_DEL_MUNDO.pdf/file, 2000b.
- HUERTAS, R. Del Ejemplo al Concepto. Editorial **Ajedrez Total**
https://www.mediafire.com/file/88uo7n5ejel5l5f/Del_ejemplo_al_Concepto_-_Ram%25C3%25B3n_Huertas_S._%25282%2529.pdf/file, 2001.
- HUERTAS, R. (2007) **Reconocimiento Edarays** [Fotografía]
https://www.mediafire.com/view/xpu3q9hw4srxea3/reconocimiento_edarays.JPG/file, 2007.
- HUERTAS, R. **Entrenados por el M.I. Ramón Huertas Soris**
https://www.mediafire.com/file/iyfg1a64eq009i7/Entrenados_MI_Huertas%25281%2529_%25281%2529.pdf/file, 2008.
- HUERTAS, R.; ROSAS, L. Cultura maya y ajedrez: hijos del sincronario o ciclo sagrado del 260. Yucatán: **Ajedrez Total**, 2013.
- HUERTAS, R.; NOVELO, J. El equilibrio del Mundo desde nuestras culturas madres. **Ajedrez Total**, 2018.
https://www.mediafire.com/file/vp9sp0dpfyvivw7/CULTURAS_MADRES.pdf/file
- HUERTAS, R. Escuela de progenitores. Esencia del gobierno mexicano 2018-2024). **Ajedrez Total**, 2018.
https://www.mediafire.com/file/vrdzvl6xsuwhyut/AMERICA_TOCA_HOY_FONDO_PARA_REBOTAR_A_LAS_ALTURAS.pdf/file
- HUERTAS R. **Enseñanza Bilingüe Maya-Español del Ajedrez**
https://www.mediafire.com/file/89y8prrt5p2z6zt/PROGRAMA_PILOTO.pdf/file, 2019.
- HUERTAS, R. [Centro de Alto Rendimiento FENAMAC] (15 de Junio de 2021) **Ajedrez para neurociencias: Pensamiento diferenciado**[Video]YouTube. Obtenido de
https://www.youtube.com/watch?v=2XpZBLsNYuo&t=63s&ab_channel=CentrodeAltoRendimientoFENAMAC
- HUERTAS, R. [Centro de Alto Rendimiento FENAMAC] (16 de Julio de 2020) **Conferencia Magistral Los puntos de coincidencia**[Video]YouTube. Obtenido de
https://www.youtube.com/watch?v=CMr0WG2si4Q&ab_channel=CentrodeAltoRendimientoFENAMAC
- HUERTAS, R.; ENCALADA, J. **Sistemática para investigaciones docentes universitarias** (en preliminares), 2022.
https://www.mediafire.com/file/jsi8bnftxahg3e6/SISTEM%25C3%2581TICA_PARA_INVESTIGACIONES_DOCENTES_UNIVERSITARIAS.pdf/file
- ISLA (s.f.). **Página web de EcuRED**.
https://www.ecured.cu/Instituto_Superior_Latinoamericano_de_Ajedrez
- MOLANO, F. (2016). **Luces, sombras y esperanza del Humanismo**.
<https://xdoc.mx/documents/imprima-este-articulo-revistas-5e4eea8f44b6c>

- KIDSTUDIA. **¿Qué es la educación humanista?** (s.f). Kidstudia, 2022.
<https://kidstudia.com/guia/que-es-la-educacion-humanista/#:~:text=Cuando%20se%20habla%20de%20educaci%C3%B3n,instrucci%C3%B3n%20moral%2C%20f%C3%ADsica%20y%20social.>
- RAE <https://dle.rae.es/humanismo?m=form>, 2014.
- RUIZ A. Discurso sobre la dignidad del Hombre. **Revista Digital Universitaria**.11(11) 4-4, 2004.
<http://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art102/art102.pdf>
- SLOTERDIJK, P. **Normas para el parque humano**. Siruela, 2006.
- TODOROV, T. **El jardín imperfecto**. Paidós, 1999.
- TORRES, A. (2011) **Los siete tipos de humanismo y sus características**.
<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-humanismo>
- VEGA R.; SOTO, J. **Revista Hispánica de Cultura y Literatura**.33(2), 2018.
<https://muse.jhu.edu/article/697360>
- ZAPATA S. Humanismo existencial y medicina. **Revista de Neuro-Psiquiatría del Perú**. Tomo LXI No. 1, 1998.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/neuro_psiquiatria/v61_n1/humanismo.htm

Edição especial – Xadrez, Ciência & Tecnologia

Enviado em: 11 fev. 2022

Aceito em: 09 mai. 2022

Editores responsáveis: Valério Brusamolin/ Mateus das Neves Gomes